

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.02.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология девиантного развития и поведения

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)
Дошкольная дефектология

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	8	8
Лабораторные		
Практические	24	24
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	32,25	32,25
Самостоятельная работа	39,75	39,75
Контроль		
Итого	72	72

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии,
канд. психол. наук Некрасова Е.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2030 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить формирование специальной профессиональной компетенции студентов в области психологии девиантного развития и поведения детей и практической готовности к решению профессиональных психолого-педагогических задач в данной сфере.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Психология развития», «Специальная детская психология», «Учебная практика (технологическая практика). Психологические основы профессиональной деятельности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психотерапия и психологическое консультирование».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-12. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ и программ коррекционной помощи для дошкольников с ОВЗ	ПК-12.1. Разрабатывает структурные компоненты образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями	Знать: - индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями; - особенности социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями
		Уметь: - разрабатывать структурные компоненты образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями
		Владеть: - навыками обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями
	ПК-12.2. Отбирает и	Знать:

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, современные образовательные технологии реализации содержания адаптированных образовательных программ, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями	<ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства; - современные образовательные технологии реализации содержания адаптированных образовательных программ
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, современные образовательные технологии
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, современных образовательных технологий
	ПК-12.3. Проектирует содержание, формы взаимодействия со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации адаптированных образовательных программ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, формы взаимодействие со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать содержание, формы взаимодействия со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-12.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и другую документацию в соответствии с	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила оформления программно-методической и отчетной документации педагога-психолога <p>Уметь:</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	регламентами профессиональной деятельности	- оформлять отчетную документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности
		Владеть: - навыками оформления отчетной документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль1	Лек 1	Психология девиантного развития и поведения как область научного знания.	6	2	-	-	-
Модуль1	Пр 1	Детерминанты отклоняющегося развития и поведения. Социальная норма и девиация.	6	2	10	-	Дискуссия 1
Модуль1	Лек 2	Классификация видов девиантного развития и поведения.	6	2	-	-	-
Модуль1	ИДЗ 1	Анализ подходов к оценке поведенческой нормы, патологии и девиации (составление таблицы).	6	4	10	-	Разноуровневое задание 1
Модуль 1	Пр 2	Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиации.	6	2	-	-	-
Модуль1	Лек 3	Профилактика и психокоррекция девиантного развития и поведения.	6	2	-	-	-
Модуль 1	Пр 3	Формы психопрофилактики и психокоррекции девиантного развития и поведения.	6	2	10	-	Дискуссия 2
Модуль1	Ср 1	Самостоятельная работа по модулю 1	6	10	-	-	-
Модуль 2	Пр 4	Характеристика агрессивного поведения. Психологическая коррекция агрессивного поведения.	6	2	10	-	Дискуссия 3
Модуль 2	Пр 5	Беспризорность и бродяжничество.	6	2	10	-	Собеседование 1
Модуль 2	Пр 6	Детское воровство.	6	2	10	-	Дискуссия 4
Модуль 2	ИДЗ 2	Психологическая помощь при детском воровстве (составление портфолио)	6	4	10	-	Разноуровневое задание 2

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Пр 7	Коммуникативные девиации.	6	2	-	-	-
Модуль 2	Пр 8	Зависимое поведение.	6	2	10	-	Собеседование 2
Модуль 2	Пр 9	Профилактика зависимого поведения	6	2	-	-	-
Модуль 2	Пр 10	Тревожность как форма отклоняющегося поведения	6	2	-	-	-
Модуль 2	Ср 2	Самостоятельная работа по модулю 2	6	10	-	-	-
Модуль 3	Лек 4	Психологические синдромы у детей. Причины психологических синдромов	6	2	-	-	-
Модуль 3	ИДЗ 3	Психологическая работа с родителями при психологических синдромах. Составление рекомендаций.	6	4	10	-	Разноуровневое задание 3
Модуль 3	Пр 11	Психологическая работа с родителями при психологических синдромах	6	2	-	-	-
Модуль 3	Пр 12	Психологическая помощь детям с девиантным поведением	6	2	-	-	-
Модуль 3	Ср 3	Самостоятельная работа по модулю 3	6	7,75	-	-	-
Модуль 1-3	Псщ	Посещаемость	6	-	10	-	-
Модуль 1-3	ПА		6	0,25	-	-	-
Модуль 1-3	Контроль	Итоговый тест через ОТ	6	-	100	-	Тест
Итого:				72	100		

Схема расчета итогового балла

«(Сумма + Тср) / 2» - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования, разделенная на 2.

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии	Формы обучения	Методы обучения
Технология информационная	Лекция-беседа	Презентационный метод
Технология развития критического мышления	Семинар «круглый стол».	Дискуссия
Технология обучения в сотрудничестве	Практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем.	Работа в группах.
Технология контекстного обучения	Семинар-беседа	Групповой опрос.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебный курс включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план, список основной и дополнительной литературы, формы контроля.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы, студентам предлагаются индивидуальные задания для глубокого осмысления прочитанного, и изученного. Даны практические задания, предполагающие систематизацию знаний, конкретизацию и уточнение общепрофессиональных компетенций. В ходе практических занятий студенты выполняют разноуровневые задания репродуктивного уровня, проходят собеседования, участвуют в дискуссиях.

Изучение дисциплины предполагает несколько видов заданий. Заканчивается изучение курса зачетом.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
6	ПК-12	<i>Тестовые задания № 1-300</i>
		<i>Вопросы к зачету № 1-30, практические задания к зачету</i>
		<i>Собеседование 1,2, Дискуссия 1-4, Разноуровневое задание 1-3.</i>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Дискуссия 1.

Тема занятия: Детерминанты отклоняющегося развития и поведения. Социальная норма и девиация.

Темы дискуссий.

1. Детерминанты отклоняющегося развития.
2. Причины девиантного поведения.
3. Отличия отклоняющегося развития от отклоняющегося поведения.
4. Формы проявления агрессивного поведения.

Дискуссия 2.

Тема занятия: Формы психопрофилактики и психокоррекции девиантного развития и поведения.

Темы дискуссий.

1. Психопрофилактика и психокоррекция сходства и отличия.
2. Правила составления программ психопрофилактики и психокоррекции.
3. Формы психопрофилактики девиантного развития и поведения.
4. Формы психокоррекции девиантного развития и поведения.

Дискуссия 3.

Тема занятия: Характеристика агрессивного поведения. Психологическая коррекция агрессивного поведения.

Темы дискуссий.

1. Агрессивное поведение у детей.
2. Виды агрессивного поведения.
3. Формы проявления агрессивного поведения.
4. Причины агрессивного поведения.

Дискуссия 4.

Тема занятия: Детское воровство.

Темы дискуссий.

1. Детское воровство – определение, подходы.
2. Причины детского воровства.
3. Особенности и отличия детского воровства.

Критерии оценки:

9-10 баллов – студент активно участвует в дискуссии, аргументирует свои мысли, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в проблемах, обоснованно и ярко представляет доказательства точки зрения по проблеме;

7-8 баллов – студент участвует в дискуссии, аргументирует свои мысли, использует научную лексику, свободно ориентируется в проблеме, однако не всегда самостоятелен в высказываниях;

5-6 баллов – студент участвует в дискуссии, старается аргументировать свои мысли, использует научную лексику, ориентируется в проблеме, недостаточно самостоятелен в высказываниях;

3-4 балла – студент участвует в дискуссии, но у него недостаточная система научных знаний, что затрудняет свободное высказывание мыслей по рассматриваемой проблеме и их аргументацию;

1-2 балла – студент участвует в дискуссии, но у него отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободное высказывание мыслей по рассматриваемой проблеме и их аргументацию;

0 баллов – студент не участвует в дискуссии.

7.2.2. Собеседование 1. Тема занятия: Беспризорность и бродяжничество.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды побегов.
2. Бродяжничество и дромомания.
3. Причины бродяжничества и побегов из дома.
4. Беспризорность и безнадзорность.

Собеседование 2. Тема занятия: Зависимое поведение.

Вопросы для обсуждения:

1. Аддикция и аддиктивное поведение.
2. Причины зависимого поведения.
3. Виды и формы зависимого поведения.
4. Профилактика зависимого поведения у подростков.

Критерии оценки:

9-10 баллов – студент в процессе собеседования проявляет владение материалом по изучаемой теме, логично выстраивает высказывание, обнаруживает субъектную позицию и свободно оперирует знанием по изучаемой теме, умеет сравнивать и оценивать различные научные подходы, точки зрения авторов на проблему, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития;

7-8 баллов – студент логично выстраивает ответ на обсуждаемый вопрос, представляет и оценивает различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, приводит примеры, но недостаточно обосновывает концептуальный подход и объясняет возникающие противоречия, несколько непоследователен в анализе обсуждаемой проблемы;

5-6 баллов – ответ студента выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии;

3-4 балла – ответ студента выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются, подменяет научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны неточности в использовании научной терминологии;

1-2 балла – ответ студента не выстроен логично, студент затрудняется в раскрытии аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом не аргументируются, неточности в использовании научной терминологии;

0 баллов – студент не участвует в собеседовании.

7.2.3 Разноуровневое задание 1.

Составьте таблицу «Анализ подходов к оценке поведенческой нормы, патологии и девиации».

Критерии оценки:

9-10 баллов – таблица содержит 5 столбцов: название подхода, основные идеи, характеристика нормы, патологии, девиации, ответы полные, содержательные;

7-8 баллов – таблица содержит 5 столбцов, ответы полные, есть незначительные замечания;

5-6 баллов – в таблице нечетко разграничены характеристики нормы, патологии, девиации;

3-4 балла – таблица содержит не 5 столбцов, есть ошибки;

1-2 балла – таблица содержит не все столбцы, выполнена формально.

0 баллов – работа не выполнена.

Разноуровневое задание 2.

Составьте портфолио «Разработка содержания психологической помощи при воровстве у детей».

Критерии оценки:

8-10 баллов – портфолио содержит перечень игр, упражнений, бесед, (10-15) позволяющих осуществить психологическую помощь ребенку. Элементы портфолио содержательно описаны, верно оформлены;

5-7 баллов – портфолио содержит перечень игр, упражнений, бесед (7-9), позволяющих осуществить психологическую помощь ребенку. Элементы портфолио содержательно описаны, верно оформлены;

1-4 баллов – портфолио содержит перечень игр, упражнений, бесед (7-15), позволяющих осуществить психологическую помощь ребенку. Элементы портфолио недостаточно содержательно описаны, есть замечания по оформлению;

0 баллов – работа не выполнена.

Разноуровневое задание 3.

Составьте рекомендации для родителей по теме «Психологическая помощь при психологических синдромах. Психологическая работа с родителями при психологических синдромах».

Критерии оценки:

8-10 баллов – студент составляет корректно сформулированные, доступные для понимания адресата рекомендации, охватывающие основные аспекты психологического синдрома;

5-7 баллов – студент формулирует доступные для понимания адресата рекомендации, охватывающие основные аспекты психологического синдрома; присутствуют незначительные погрешности в формулировке;

1-4 баллов – студент формулирует доступные для понимания адресата рекомендации, частично охватывающие аспекты психологического синдрома; присутствуют погрешности в формулировке;

0 баллов – работа не выполнена.

7.2.4 Примеры тестовых заданий

ПК-12.

ОМ закрытого типа

Задание № 1.

Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия, это:

- а) компенсация
- б) реабилитация
- в) психокоррекция
- г) абилитация

Правильный ответ: в)

ПК-12.

ОМ открытого типа

Задание № 1.

Составьте план мероприятий по психологической профилактике агрессии у подростков.

Правильный ответ: диагностика уровня агрессивных проявлений, причин агрессии; мини-лекция «Последствия агрессивного поведения», «Причины агрессии»; консультация для детей «Как контролировать свое состояние?», родительское собрание на тему «Профилактика агрессивного поведения в школе», психологические тренинги по профилактике конфликтов, и другие.

Задание № 2.

Составьте план мероприятий по психологической профилактике высокой тревожности у подростков.

Правильный ответ: диагностика уровня агрессивных проявлений, причин агрессии; мини-лекция «Последствия тревожности у детей», «Причины тревожности»; консультация для детей «Как контролировать свое состояние?», родительское собрание на тему «Профилактика тревоги у детей», и другие.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 6

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Психология девиантного поведения и развития как область научного знания
2.	Социальная норма и девиация
3.	Детерминация отклоняющегося поведения
4.	Анализ подходов к оценке поведенческой нормы, патологии и девиации
5.	История становления психологии девиантного поведения
6.	Классификация видов девиантного поведения и развития
7.	Агрессивное поведение. Причины агрессивного поведения. Виды агрессивного поведения.
8.	Зависимое поведение
9.	Возрастные варианты девиантного поведения
10.	Гендерные варианты девиантного поведения
11.	Компьютерная зависимость
12.	Психодиагностика разных видов девиантного поведения
13.	Безнравственное и аморальное поведение
14.	Структура психологического синдрома (по А.Л. Венгеру)
15.	Тревожность как форма отклоняющегося развития
16.	Коммуникативные девиации. Коррекция коммуникативных девиаций
17.	Одаренность и гениальность как девиация
18.	Нарушения пищевого поведения
19.	Профилактика аддиктивного и зависимого поведения.
20.	Беспризорность и бродяжничество
21.	Воровство. Психологическая помощь при детском воровстве
22.	Сверхценные психологические увлечения
23.	Поведенческий подход в коррекции девиантного поведения
24.	Направления коррекции тревожности у детей
25.	Тотальный регресс: характеристика, причины
26.	Семейная изоляция: характеристика, причины
27.	Уход от деятельности: характеристика, причины
28.	Психологическая инкапсуляция: характеристика, причины
29.	Демонстративный нигилизм: характеристика, причины
30.	Гиперсоциальность: характеристика, причины
Практические задания к зачету	
31.	Предложите формы работы с детьми 5-7 лет, которые можно использовать с целью профилактики отклоняющегося поведения
32.	Предложите план родительского собрания, направленного на профилактику отклоняющегося поведения у подростков
33.	Предложите план родительского собрания, направленного на профилактику

	отклоняющегося поведения у детей
34.	Предложите упражнения для коррекции агрессивного поведения ребенка
35.	Предложите упражнения для коррекции тревожного поведения у ребенка
36.	Предложите 3 психодиагностических методики для выявления агрессивного поведения у детей и подростков, опишите одну на выбор
37.	Предложите 3 психодиагностических методики для выявления тревожности у детей и подростков, опишите одну на выбор
38.	Разработайте план мероприятий по профилактике зависимого поведения у детей и подростков, обоснуйте необходимость и целесообразность предложенных форм и средств в зависимости от особенностей целевой аудитории (категория и возраст на выбор)
39.	Разработайте план мероприятий по профилактике агрессивного поведения у детей и подростков, обоснуйте необходимость и целесообразность предложенных форм и средств в зависимости от особенностей целевой аудитории (категория и возраст на выбор)
40.	Разработайте план мероприятий по профилактике тревожности у детей и подростков, обоснуйте необходимость и целесообразность предложенных форм и средств в зависимости от особенностей целевой аудитории (категория и возраст на выбор)
41.	Разработайте план мероприятий по профилактике воровства у детей и подростков, обоснуйте необходимость и целесообразность предложенных форм и средств в зависимости от особенностей целевой аудитории (категория и возраст на выбор)
42.	Разработайте план мероприятий по профилактике и коррекции хронической неуспешности у детей, обоснуйте необходимость и целесообразность предложенных форм и средств в зависимости от особенностей целевой аудитории (категория на выбор)
43.	Разработайте план мероприятий по профилактике и коррекции ухода от деятельности у детей, обоснуйте необходимость и целесообразность предложенных форм и средств в зависимости от особенностей целевой аудитории (категория на выбор)
44.	Разработайте план мероприятий по профилактике и коррекции неадекватного самопредъявления у детей и подростков, обоснуйте необходимость и целесообразность предложенных форм и средств в зависимости от особенностей целевой аудитории (категория на выбор)
45.	Разработайте план мероприятий по профилактике и коррекции семейной и групповой изоляции у детей и подростков, обоснуйте необходимость и целесообразность предложенных форм и средств в зависимости от особенностей целевой аудитории (категория на выбор)
46.	Разработайте план мероприятий по профилактике и коррекции дисгармоничности развития у детей и подростков, обоснуйте необходимость и целесообразность предложенных форм и средств в зависимости от особенностей целевой аудитории (категория на выбор)
47.	Разработайте план мероприятий по профилактике и коррекции психологической инкапсуляции у подростков, обоснуйте необходимость и целесообразность предложенных форм и средств в зависимости от особенностей целевой аудитории
48.	Разработайте план мероприятий по профилактике и коррекции интеллектуализма у детей и подростков, обоснуйте необходимость и целесообразность предложенных форм и средств в зависимости от особенностей целевой аудитории (категория на выбор)
49.	Разработайте план мероприятий по профилактике и коррекции вербализма у

	детей и подростков, обоснуйте необходимость и целесообразность предложенных форм и средств в зависимости от особенностей целевой аудитории (категория на выбор)
50.	Разработайте план мероприятий по профилактике и коррекции сужения сферы деятельности у детей и подростков, обоснуйте необходимость и целесообразность предложенных форм и средств в зависимости от особенностей целевой аудитории (категория на выбор)
51.	Разработайте план мероприятий по профилактике и коррекции негативного самопредъявления у детей и подростков, обоснуйте необходимость и целесообразность предложенных форм и средств в зависимости от особенностей целевой аудитории (категория на выбор)
52.	Разработайте план мероприятий по профилактике и коррекции демонстративного нигилизма у подростков, обоснуйте необходимость и целесообразность предложенных форм и средств в зависимости от особенностей целевой аудитории
53.	Разработайте план мероприятий по профилактике и коррекции позитивного самопредъявления у детей и подростков, обоснуйте необходимость и целесообразность предложенных форм и средств в зависимости от особенностей целевой аудитории (категория на выбор)
54.	Разработайте план мероприятий по профилактике гиперсоциальности у подростков, обоснуйте необходимость и целесообразность предложенных форм и средств в зависимости от особенностей целевой аудитории
55.	Разработайте план мероприятий по профилактике и коррекции семейной изоляции у детей, обоснуйте необходимость и целесообразность предложенных форм и средств в зависимости от особенностей целевой аудитории
56.	Разработайте план мероприятий по профилактике и коррекции групповой изоляции у подростков, обоснуйте необходимость и целесообразность предложенных форм и средств в зависимости от особенностей целевой аудитории
57.	Предложите три диагностические методики, выявляющие отклоняющееся поведение и развитие у детей и подростков
58.	Предложите рекомендации для родителей агрессивного ребенка
59.	Предложите рекомендации для родителей тревожного ребенка
60.	Предложите рекомендации для родителей ребенка с компьютерной зависимостью

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
6	Зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	55-100 баллов
		«не зачтено»	0-54 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Ведехина С. А.	Клиническая психология	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
2.	Глозман Ж. М.	Нейропсихология детского возраста	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
3.	Неретина Т.Г.	Специальная педагогика и коррекционная психология	Учебно-методический комплекс	2019	ЭБС «Лань»
4.	Слепович Е.С., Полякова А.М.	Специальная психология	Учебник	2021	ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Лазарева О. П., Ошкина А. А.	Специальная детская психология	Электронное учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ
2.	Минин А.Я., Краев О.Ю.	Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи : криминологические психологические аспекты метакриминологии	Учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
3.	Николаев Н. В.	Диагностика психического развития ребенка	Учебник	2016	1
4.	Човдырова Г. С.	Клиническая психология	Учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных.–Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : www.scopus.com. – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий.	Стол двухместный ученический (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков (У-208)	аудиторная (меловая).
3.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
5.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры.